



Landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Activiteitmail januari 2022

Jaargang 19 nr. 1

Voor u ligt de Activiteitmail. De Activiteitmail is een actuele nieuwsbrief van De Activiteit, het Landelijk Centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Middels deze nieuwsbrief informeren wij u over mooie activiteiten die zijn geweest, ons actuele aanbod en andere belangrijke zaken om 'bij te blijven'.

De nieuwsbrief wordt gemaild naar scholen/instellingen en is ook te lezen via onze site www.de-activiteit.nl. U kunt de nieuwsbrief in uw eigen mailbox ontvangen door een e-mail te sturen naar info@de-activiteit.nl.

In deze Activiteitmail:

- **In de praktijk**
 - Iedereen telt mee!
 - Help, hoe krijg ik mijn kind aan het lezen
 - Rollen en handelingen zichtbaar maken
 - Stagelopen op De Activiteit

- **Zin in lezen**
 - Ik wil die graag na jou lezen
 - Wij willen lezen!
 - Boekentips
 - Recensie 'Het Spullenboek'

- **Wat gaat komen**
 - Klassenteksten
 - OGO-specialist
 - Smaaklessen
 - Vygots WIE?

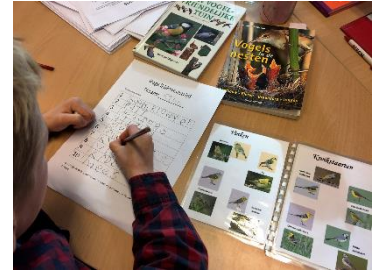
In de praktijk

Iedereen telt mee!

Hermien de Waard



Op 28, 29 en 30 januari is er weer de 19^e Nationale Vogeltelling. Zorg dat jij en de kinderen klaarzitten om op het schoolplein of de eigen tuin vogels te spotten en te tellen. Heb je moeite met het herkennen van vogels? Dan kunnen de volgende boeken je helpen.

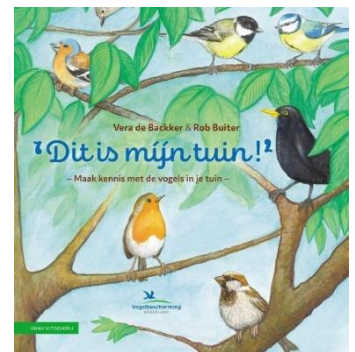


Dit is mijn tuin!

V. De Backker
Knnv Uitgever 2020
9789050117715

Dit is mijn tuin is een vogelboek voor de allerjongste vogelaars. Je maakt kennis met tien verschillende tuinvogels.

Je ziet niet alleen hoe ze eruit zien maar leest ook wat ze fijne plekjes vinden en met welke voer je ze blij kunt maken. Op iedere pagina staat een QR-code waarmee je nog meer te weten komt over de vogels en geluiden kunt afspeelen.



De slimste vogelgids Junior

J. Roots
Houtekiet 2020
9789089248541

Een prachtige vogelgids voor de vogelaar die al wat meer wil. In dit boek vind je de vogels die het meest voorkomen in onze streken. De ene vogel is al wat zeldzamer dan de andere, maar ze broeden wel allemaal in België en Nederland. Ze zijn gerangschikt van klein naar groot, hoe handig is dat? Bovendien kun je dankzij de pijltjes in de foto's heel makkelijk zien waarop je moet letten. Zo zie je straks heel snel het verschil tussen een spreeuw en een merel. Houd ook je pen maar al klaar, want in dit boek mag je schrijven! Noteer welke vogel je wanneer zag, voer de doe-opdrachtjes uit en verbluf je ouders. Wedden dat jij straks de vogelexpert van de familie bent?



Deze vogeltelling is het grootste citizen science project van ons land. Burgerwetenschap daar kunnen we niet vroeg genoeg mee beginnen. De kinderen die meedoen raken niet alleen geïnteresseerd in vogels blijkt telkens weer, ze raken ook in contact met wetenschappelijke manieren van denken en doen. Belangrijk werk!

En pas op voor snoeshanen en schijtblijsters ... dat zijn echt vreemde vogels.

In het nieuwste boek in de Startblokken-serie over 'Onderzoeksgericht spel' lees je het verhaal van de specht en kom je erachter dat ook peuters vogelspotters zijn

Wil je meer weten, bestel dit prachtige boek bij [De Activiteit](#).

Alweer deel 7 in onze serie.

Dit keer geschreven door Levineke van der Meer, Isabelle Vingerhoets en Hermien de Waard.

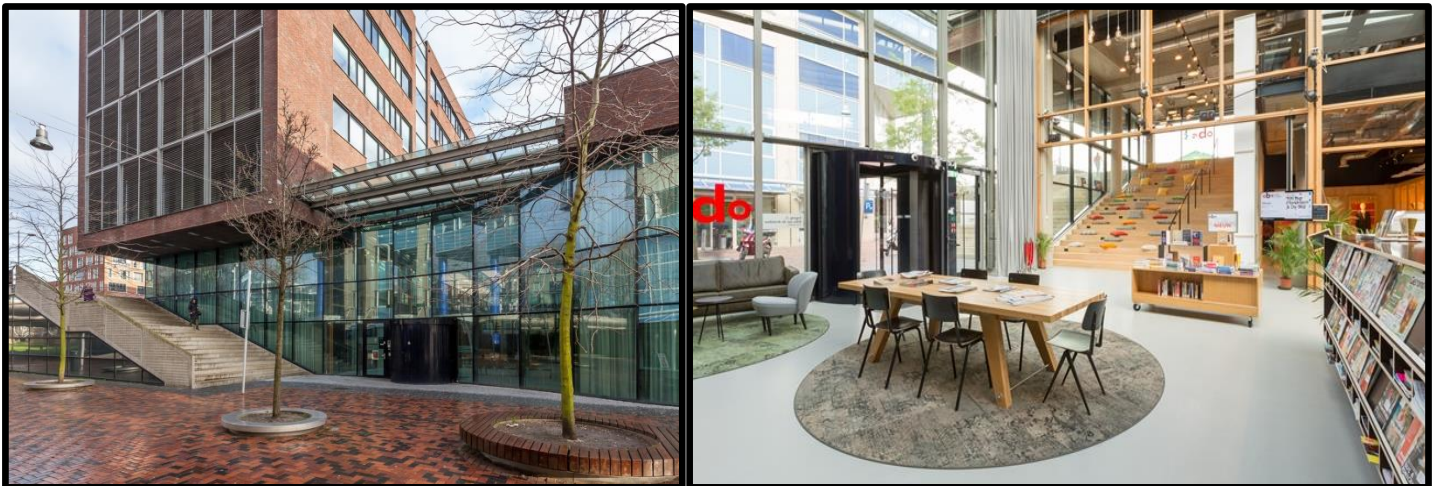


Medewerkers van De Activiteit zijn actief betrokken bij verschillende projecten en nascholingsactiviteiten gericht op het verbeteren van het leesonderwijs. Dat doen zijn in de kinderopvang en basisscholen maar ook daarbuiten.

In dit artikel beschrijft Lorien de Koning een activiteit voor ouders i.s.m. de bibliotheek.

'Help, hoe krijg ik mijn kind aan het lezen?'

Lorien de Koning



Met deze werktitel ben ik in december in de Amsterdamse bieb op het Bijlmerplein. In samenwerking met Projectbureau Zuid-Oost is er een ouderbijeenkomst georganiseerd over leesvaardigheid in ons land, het belang van lezen en de gestelde doelen daarbij. Ouders beseffen steeds meer dat het lezen van boeken een grote invloed heeft op de ontwikkeling van hun kinderen en de resultaten die zij op school behalen. Uit de gesprekken met ouders blijkt echter dat zij zich vaak onvoldoende in staat voelen om hun kind thuis te motiveren voor het lezen. Heel zinnig dus om eens een ochtend in gesprek te gaan over het vergroten van de leesmotivatie vanuit huis. Hoe je kinderen kan ondersteunen in het ontwikkelen van hun leesvoorkeuren en hoe je met kinderen over boeken kunt praten. Eerst verkennen we met elkaar het begrip 'lezen' in brede zin. Lezen is meer dan je ogen over de woorden laten glijden om ze te ontcijferen. In feite gebruiken we het woord 'lezen' voor verschillende activiteiten. Wij komen tot het volgende rijtje:

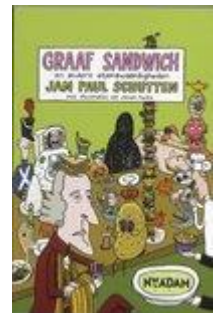
- interesse hebben in boeken en daar ook uitvoerig op oriënteren;
- ontdekken dat je verhalen te vertellen hebt; ze kan opschrijven en terug lezen;
- samen door de krant of een tijdschrift bladeren op zoek naar interessante stukjes;
- samen koken/bakken en lezen wat er in de pan moet;
- voorgelezen worden;
- je weg vinden naar: de bieb, winkel, bus etc.

Dit biedt de ouders meteen heel veel mogelijkheden, een ouder begint te vertellen dat ze graag kookt met haar kinderen, ze geniet van het moment samen en de gezelligheid. Hierin kan ze haar kinderen actiever met taal en lezen bezig laten zijn, reflecteert ze door de recepten te lezen en te kijken wat er op een pak staat. De leesconsulent van de OBA verbindt hier meteen een mooi boek aan.

Ze pakt 'Graaf Sandwich' van Jan Paul Schutten en begint voor te lezen: *'Wat kraakt dat smaakt. Zijn je chips niet meer zo vers? Geen paniek. Zorg dat je ergens op internet het geluid van krakende chips vindt en speel het zo hard mogelijk af als je de chips eet. Het resultaat? Je chips smaken weer krakend vers. Wil je een gebakken ei met spek en heb je te weinig spek? Dan doe je iets soortgelijks. Je zoekt het geluid van knisperende spek in een pan en speelt dat af. Ineens proef je veel meer spek. Zit er geen prik meer in je cola? Je raadt het al: het geluid van omhoog borrelende belletjes doet wonderen.'*

Hoe mooi is het als je eerst samen hebt kunnen koken en vervolgens met je kinderen een stukje over koken en bakken kunt lezen? Misschien terwijl je wacht tot de oven klaar is? Alle ouders krijgen het boekje van Jan Paul Schutten mee naar huis, zo kunnen ze er ook echt mee aan de gang. Een ouder vraagt zich meteen af of kinderen dan niet zelf moeten lezen. Dit is een mooi bruggetje naar het voorlezen. Weinig ouders blijken nog voor te lezen. We geven aan dat voorlezen van belang is voor alle kinderen: het stelt je in staat positieve leeservaringen op te bouwen, je komt vlot in het verhaal en kunt je een beeld vormen van de personages, het zijn fijne gezellige momenten met je kind, goed voor de onderlinge band en het stelt je in staat om vervolgens gemakkelijk in gesprek te raken over het verhaal. Je kunt belevingen uitwisselen in plaats van dat je checkt of je kind het verhaal wel goed heeft gelezen.

Vervolgens zie je dat kinderen door het voorlezen ook zin krijgen zelf te gaan lezen, juist in het voorleesboek omdat ze nu in dat verhaal zitten. Dat is wat je stimuleert, meteen een mooie aanleiding om samen weer een nieuw voorleesboek uit te kiezen. Daarvoor kun je goed in de bieb terecht, er is een heel gevarieerde, ruime collectie. De medewerkers kunnen je goed begeleiden met het zoeken naar het juiste boek. Kinderen tot 18 jaar zijn gratis lid van de bieb! Na deze ochtend hebben de ouders heel veel zin om thuis aan de gang te gaan met lezen en alles wat daarbij hoort! Top ochtend.



Rollen en handelingen zichtbaar maken

Hermien de Waard

Vooruit nog één Sinterklaasverhaal. Hella Schoonewelle werkt in groep 1-2 van BS De Archipel, IJburg en wil graag onderzoeken hoe ze met een spelmatrix in haar groep kan werken.

In de november en decembermaanden genieten Hella en de kinderen volop van het Sinterklaas spel. Niet alle kinderen vieren thuis Sinterklaas en toch blijft het door de herkenbare rollen en handelingen voor alle kinderen uit de groep een heerlijk verhaal om te spelen. Denk alleen maar aan de Bak-, Inpak-, Klus, Paarden-, Naai- en Huispieten die bij Sint wonen.

Hella heeft samen met de kinderen besproken welke pieten er wonen en werken in het huis van Sinterklaas. Daarbij is het niet alleen bij praten gebleven maar zijn er ook prentenboeken en filmpjes bekeken. De kinderen vinden Sint, Bakpiet, Huispiet en Pakpiet heel belangrijk. 'Maar wat doen die eigenlijk?' vraagt Hella. Meteen wordt duidelijk dat de kinderen de rollen goed kennen. Zo vertelt Sarah dat Huispiet de was ophangt, de was doet en spullen repareert en ze weet ook al welke spullen uit de groep Huispiet kan gebruiken. Kortom het spel kan beginnen.

Hella observeert het eerste spel en ziet dat niet alle kinderen inhoud kunnen geven aan de rollen. Ze weten niet goed welke rol ze willen spelen en wat ze dan kunnen doen. Hella besluit deze kinderen te helpen door de verschillende rollen en taken van Sint en zijn Pieten met een matrix structureren.

Met een groepje kinderen gaat ze aan de slag. Ze maken foto's van Sint en de verschillende pieten en

plakken deze op een groot vel. Bij deze foto's noteren zij de handelingen die de verschillende Pieten en Sinterklaas kunnen uitvoeren.

	Dit ga ik doen	Dit ga ik doen	Dit ga ik doen	
Rollen				
Sint	In het boek schrijven			
Bakpiet	Pepernoten tellen	Chocoladeletters maken		
Huispiet	Was ophangen	De afwas doen	Spullen repareren	Eten
Pakpiet	Pakjes inpakken	De juiste namen opschrijven		



De matrix heeft direct effect op de kwaliteit van het spel. De kinderen die in het huis van Sint gaan spelen kijken naar de matrix, verwoorden wat ze kunnen doen en geven de genoteerde handelingen een plek in hun spel. Zo ziet Hella twee jongens die aanvankelijk moeite hadden met het spel nu kiezen voor de rol van Huispiet nu de afvoer van de gootsteen repareren, de was ophangen, waarna ze samen gaan eten. De matrix helpt ook bij het nabespreken in de grote kring. De Huispieten wijzen aan en vertellen wie ze zijn geweest en wat ze hebben gedaan in het huis van Sinterklaas. Hella is enthousiast over het werken met de matrix en wil deze de komende periode meer gaan gebruiken in haar praktijk.

Mirthe Bogers, student onderwijspedagogiek aan de V.U. in Amsterdam.

In deze bijdrage vertelt zij over haar stage bij ons.

Onderwijs. Iets waar ik al sinds mijn 4e levensjaar gebruik van maak en elke dag (afgezien van de ook wel heerlijke vakanties tussendoor) mee bezig ben. Onderwijs is bij ons thuis ook een onderwerp van gesprek. Als sinds ik klein ben en we 's avonds aan de eettafel zitten komen er wel verhalen van mijn ouders, die allebei in het onderwijs werken, naar boven. Ook op verjaardagen of familiebezoeken, een groot deel van dat netwerk werkt namelijk ook in het onderwijs. Allemaal met verschillende verhalen, maar ook overeenkomsten. De laatste jaren is dit me veel meer opgevallen, en dan vooral de verschillen. Natuurlijk ga ik nu pas op de inhoud in, maar aan de zijlijn viel me al een aantal dingen op.

Ik merk, en ik ben nu nog net twee maanden bezig met de stage op De Activiteit, dat ik mee begin te praten. Aan de eettafel en bij familiebezoek. Ik begin een visie te krijgen op het onderwijs. Ik kan mijn visie verwoorden en aangeven hoe deze verschilt of overeenkomt met de visie van anderen. Als ik met Bea een klaslokaal uitkom en ze vertelt kleine dingen over wat zij heeft gezien en hoe ze die anders zou aanpakken, dan kan ik me daar bijna altijd bij aansluiten. En doordat Bea, en vaak ook

Tonny, dit benoemt en het er met mij kort over heeft, begint mijn visie op goed onderwijs te ontwikkelen. De stage heeft mij, naast heel veel waardevolle informatie over OGO-onderwijs, ook mijn visie op ontwikkeling in gang gezet. En dat zorgt ervoor dat ik vaker het gesprek met mensen opzoek, naar de visie van anderen vraag en ook kritische vragen aan mezelf en hen begin te stellen. Moet je nagaan wat twee maanden stage met iemand kan doen.

Je moet weten, ik heb hiervoor de opleiding Sociologie gevolgd en succesvol afgerond. Ik ben nu met plezier begonnen aan de Master 'Pedagogische wetenschappen - Onderwijs en Innovatie'. Al heeft de studie veel raakvlakken en kan ik ook mijn sociologische inzichten goed gebruiken, ik sta nog aan het begin van de pedagogische wetenschappen.

Naast dat ik Bea volg tijdens de nascholing op verschillende scholen, werk ik samen met Tonny aan een onderzoek over leesmotivatie. Het onderzoek loopt nu en ik doe dit ook met veel plezier. De kinderen die over de boeken praten, die enthousiast worden, die inzichten krijgen in wat ze leuk vinden en niet leuk vinden, inzicht krijgen in eigen competentie, de interesse naar de boeken van anderen en zo kan ik nog wel even door gaan. Naast dat ik veel leer, geniet ik ook mega.

Ik hoop dat ik in de aankomende periode nog meer mag leren, dat mijn visie op goed onderwijs blijft ontwikkelen en ik samen met Tonny een mooi onderzoek kan neerzetten.

Ik wil die graag na jou lezen!

Tonny Bruin

Op De Familieschool in Heerhugowaard investeert het team in versterken van de leesmotivatie om zoveel mogelijk leerlingen grage lezers te laten worden en blijven. Vanuit de aanpak Zin in lezen wordt nu geëxperimenteerd met een boekclub. Een groepje leerlingen uit groep 6 komt regelmatig



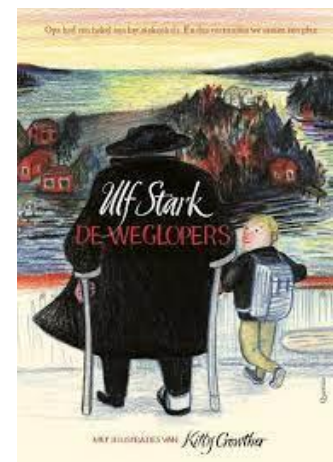
bij elkaar om te praten over de boeken die ze lezen. We werken met een vaste opbouw die aansluit op de leescirkel van Chambers Vanuit een ingevulde leesmotivatievragenlijst heb ik een aantal boeken geselecteerd waarvan ik denk dat ze die mogelijk interessant vinden. In samenwerking met boekhandel Plukker verzamel ik de boeken.

In de 1^e activiteit mogen de leerlingen snuffelen in de boeken, praten we over wat ze zien, lezen en ontdekken. Naar aanleiding van deze snuffelronde kiezen ze twee boeken die ze graag willen lezen. Juist door met elkaar in gesprek te kunnen gaan tijdens het snuffelen ontstaan er kansen voor meer inzicht in wat de boeken te bieden hebben.



Daarna komen we drie keer om de week bij elkaar en praten zo'n drie kwartier met elkaar over wat we aan het lezen zijn.

Zelf lees ik op dat moment het boek, 'De weglopers' van Ulf Stark. Zo kunnen we onze ervaringen delen. We praten over onze hoofdpersonen, de plek waar het verhaal zich afspeelt en lezen stukjes aan elkaar voor. Ook stellen we elkaar vragen. Zo staat in mijn boek bv. een zin: "Een goede missie met een fout idee". Ik vraag de kinderen wat hiermee bedoeld zou worden nadat ik het stukje heb voorgelezen. Ik snap het namelijk niet zo goed. Hoe kan iets fout zijn als je het ook goed vindt. De kinderen denken mee en weten me duidelijk te maken dat je opa niet mag ontvoeren uit het ziekenhuis maar dat ze wel snappen dat de kleinzoon dit met de beste bedoeling doet: zijn opa helpen om terug te keren naar de plek waar hij naar toe wil maar wat van zijn kinderen en het ziekenhuis niet mag. Hij moet in het ziekenhuis blijven. We praten door over wat zij daar zelf van vinden. Wat zouden jullie doen? Zo ontstaan er interessante gesprekken. Ook raken de kinderen geïnteresseerd in elkaars boeken, doordat ze informatie delen in het gesprek over hetgeen ze gelezen hebben.





Tot slot schrijven we recensies over onze boeken en helpen we elkaar bij wat een prikkelende recensie zou zijn. Dat is best lastig namelijk. Hoe zorg je ervoor dat je niet blijft hangen in beschrijvingen als 'Het is een grappig boek' of 'Ik vind dit boek een leuk boek'. Ook hier levert het gesprek over wat je zou kunnen opschrijven weer handvatten. We kunnen putten uit wat ieder heeft verteld tijdens de boekenclubmomenten. Zo is het toch bijzonder dat de prins die een meisje wilde worden geholpen wordt door een naaister....en wat doet zij dan om te helpen? En dat je toch natuurlijk achter die deur wilt kijken die altijd op slot is. Maar pas op want anders kom je nooit meer terug...! De recensies krijgen een mooie plek in de boekhandel. De leerlingen zijn benieuwd of de recensies, geschreven door

kinderen, een positieve invloed hebben op kinderen die de boekhandel bezoeken.

Wij gaan komende maanden nog een nieuw boekclubbrondje doen. We willen informatie verzamelen waarmee we uiteindelijk onze volgende recensies nog preciezer kunnen maken. Misschien maken we wel een folder of een boekenposter voor in de schoolbieb, plaatselijke bieb en boekhandels.

De kinderen genieten van de gesprekken over de boeken en haken weer graag aan in de volgende ronde.

Wil je hier meer over weten? Op de OGO-conferentie op 16 maart in Ede, zal ik jullie meenemen in het proces van vergroten van leesmotivatie door snuffelen en praten over boeken.

Wij willen lezen!

Boekentips voor de bovenbouw door Lorien de Koning

Silas en de wolf

Selma Noort

Leopold

9789025875404

Een heerlijk jeugdboek om voor te lezen of voor kinderen om zelf te lezen. Met de wolf weer terug in Nederland was het natuurlijk wachten op het eerste kinderboek waarin dit een rol speelt!

Silas verhuist met zijn moeder naar Het Zuiden. Zijn moeder heeft werk gevonden op een groot landhuis. Dit grenst aan het bos, Silas mag hier absoluut niet alleen op pad gaan van zijn moeder. Uiteindelijk blijkt de kans op avontuur in het bos te groot en gaat Silas toch. Als Silas een eind op pad is in het bos staat hij plots oog in oog met een wolf. Silas verstijft en vergeet adem te halen maar denkt dan: *'Ik doe jou niks als jij mij niks doet. Ik doe jou niks als jij mij niks doet'*. De wolf wendt zich af en draaft weg, zonder nog om te kijken.



Later biecht Silas deze spannende ontmoeting op aan Johanna, een blinde vrouw die in het landhuis woont. Zij drukt hem op het hart er met niemand over te praten omdat er nogal wat mensen in het dorp zijn die van jagen houden. Daarna heeft hij een geheim dat als een mooie rode draad boven het verhaal blijft zweven.

Het dorp en het bos bieden een sfeervolle en boeiende setting. Een jongen die oog in oog komt te staan met een wolf. Een landhuis met een mysterieuze oudere vrouw, een kok en een tuinman.

Mooie beschrijvingen van het bos en de natuur en de omgeving.

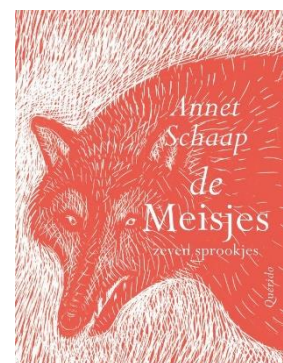
De meisjes

Annet Schaap
Querido
9789045126692

We kennen Annet Schaap van haar prachtige debuut: Lampje. Nu een mooi uitgegeven klein boekje met zeven sprookjes die toch geen sprookjes blijken te zijn.

Het zijn zeker magische verhalen maar alle bewerkingen (o.a. Repelsteeltje, Roodkapje) krijgen een eigentijdse en eigenzinnige draai.

Heerlijk om voor te lezen!



Wie heeft het gedaan?

A. Gallo
Clavis
978904483021

Een mooi boek vol verhalen om samen te lezen en op te lossen.

Een boek om je met vrienden of familie te vermaken, of om alleen mee aan de slag te gaan. Voor detectives-in-de-dop. Soms is er wel degelijk iemand

vermoord, maar soms zijn het ook heel gewonde dingen die in dit boek voor grote raadsels plaatsen: een regenbuitje, een lift, de overburen ... 25 mysteries die je brein doen kraken. Vind jij uit hoe de vork in de steel steekt? Denk logisch na of gebruik je veerbeelding. Plezier verzekerd!



Lijfgids: een reis door de puberteit

Chariva
Moon
9789048846535

Een fijn boek, waarin weinig onbesproken blijft.

Het hele lijf komt aan bod en wordt vanuit verschillende perspectieven benaderd, zoals hygiëne, verzorging, handige weetjes en adviezen van deskundigen.

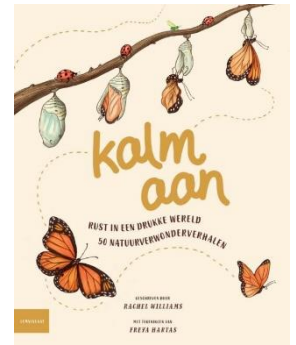
Een meidenboek dat wel!



Kalm aan - rust in een drukke wereld. 50 natuurverwonderverhalen

Rachel Williams
Lemniscaat
9789047712695

Overall om ons heen vinden wonderen plaats in de natuur. Elke dag, ieder uur, verandert er van alles op sprookjesachtige wijze. Het gebeurt vlak voor je ogen, maar vaak zie je het niet. Ontdek 50 natuurverwonderverhalen, ga dan naar buiten en beleef wat er gebeurt als je kalm aan doet. Een prachtig boek om samen met kinderen te bekijken en er over in gesprek te gaan.



Boekentips

Twee mooie prentenboeken voor jonge kinderen

Bea Pompert

Eén voor jou, twee voor mij

Jörg Mühle
Gottmer
9789025771454

Het verhaal gaat over delen. Beer vindt 3 heerlijke paddenstoelen, zijn vriend Wezel gooit ze direct in de pan. Maar wat nu ...? Zowel Beer als Wezel vinden dat zij recht op twee paddenstoelen hebben ... Vos komt aangeslopen en pikt er een uit de pan. Probleem opgelost, waren het niet dat er nog een heerlijk toetje is ... 3 aardbeien.



Amos Muis blijft een dagje thuis

Philip C. Stead
Paolo
9789492600431

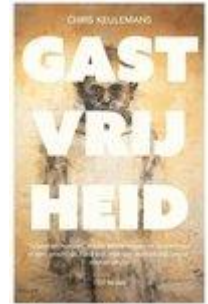
Prachtige illustraties zorgen er voor dat je dit boek steeds weer pakt om met enkele kinderen te bekijken en het verhaal voor te lezen. Amos Muis gaat elke dag naar de dierentuin om zijn vrienden op te zoeken en precies dat te doen wat vriendschap is. Maar dan op een dag verschijnt hun goede vriend niet ... En dan laten de dieren zien wat vriendschap betekent. Dit boek is een klassieker opnieuw uitgegeven.



Voor op je eigen nachtkastje

Gastvrijheid

Chris Keulemans
Jurgen Maas
9789491921940



In een mix van reisverhalen, observaties en verbeelding gaat de auteur op zoek naar de kunst van gastvrijheid.

Gastvrijheid is in ons bestaan net zo belangrijk als lucht en water. Op reis komen we om als er geen deur voor ons opengaat. Zonder bezoek 'drogen wij uit'.

Lees zijn verhalen over warme avonden in Beirut en Sarajevo, fabelachtige diners in Triest en Berlijn en ontmoetingen met Salman Rushdie en de schrijfster Adichie.

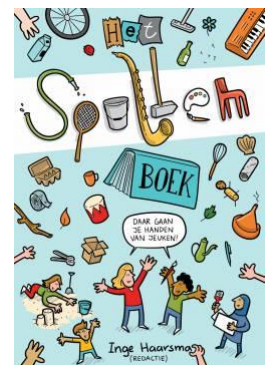
Een ontroerend en indrukwekkend boek.

Recensie het Spullenboek (red. Inge Haarsma)

Ons 'Spullenboek' wordt goed ontvangen.

Recensie 'Het Spullenboek' door S. Mulders - NBD Biblion

'Daar gaan je handen van jeuken!' is de ondertitel van deze uitgave, en dat klopt volledig! Dit boek is geschikt voor (aankomende) onderwijsprofessionals in het basisonderwijs en biedt tal van ideeën over hoe je alledaagse én minder alledaagse spullen in kunt zetten in de klas. Het gaat om materialen die passen bij de cultuur en de interesses van kinderen en die spel en onderzoek stimuleren. Voorbeelden van materialen zijn bv. 'loose parts' (o.a. ijzerdraad, eierdoosjes, satéprikkers), constructiematerialen (o.a. lego of duplo) en natuurlijke materialen (o.a. zand, water). De materialen verrijken de leeromgeving en zijn ook goed in te zetten binnen vakgebieden als rekenen, lezen, schrijven of bv. muziek. De uitgave (iets groter dan A5-formaat, paperback) bestaat uit 8 hoofdstukken en bevat veel praktijkvoorbeelden en acties voor de lezer (stimulerende denkvragen en opdrachten). De tekst leest makkelijk weg en wordt ondersteund door simplistische, gekleurde illustraties. Mooie, waardevolle uitgave die het onderwijs van groep 1 tot en met 8 nét iets leuker en aantrekkelijker kan maken.



Werk je nu niet in het onderwijs maar in de kinderopvang? Of ben je gewoon heel geïnteresseerd in hoe je een rijke omgeving inricht voor kinderen van een jaar of 2 t/m 12/13 jaar? Dan is dit boek ook geschikt voor jou!

Hij is te bestellen via jouw lokale boekhandel, rechtstreeks bij Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum, in de [webshop van De Activiteit](#), Bol.com, Bruna...waar eigenlijk niet?! Wacht dus niet langer en bestel snel jouw exemplaar!

Wat gaat komen

Klassenteksten

Steeds meer schoolteams laten hun bronnenonderzoek en lezen met begrip aansluiten bij de thema's in de klas. Vragen van leerlingen over interessante onderwerpen dagen uit tot verdiept lezen. Dat lukt goed als er wat te kiezen valt voor kinderen.

Om als leerkracht vlot te beschikken over passende teksten is 'Klassenteksten' een handzame bron. In het nieuwe jaar wordt 'Klassenteksten' uitgebreid met twee nieuwe thema's.

Het thema 'Beroepen' is in de periode van de Kinderboekenweek verschenen.

Nu is het thema 'Waterverhalen' beschikbaar.

Voor de onderbouw gaan de teksten over 'Op de boot' en 'Het zwembad'.

Voor de midden- en bovenbouw zijn teksten te vinden over 'De haven' en de 'Oceanen en waterleven'.

Voor een klein bedrag vind je meer dan 20 thema's met verschillende teksten, boeksuggesties en filmpjes. Kijk op www.klassenteksten.nl en word abonnee.



Samen OGO-kwaliteit versterken in je school? Dat kan!

Op 13 januari starten ruim 20 deelnemers met de cursus OGO-specialist. In 8 middagen werken we samen aan hoe je met je team of deelteam een plannetje ontwerpt passend bij de behoefte van jouw school. Na de zomervakantie ga je dit plan samen met je collega's uitvoeren. Wij helpen je om inhoudelijk en coachend deze klus te klaren. En net als voorgaande cursisten kun je dan ervaren hoe mooi en krachtig het is om in de school samen OGO-kwaliteit te verbeteren. Zo hebben eerdere cursisten al gewerkt aan 'Opbouwen van sociaal-culturele praktijken', 'Boekenkringen inzetten bij thematiseren', 'Werken met verteltafels', 'Spel benutten voor rekenen-wiskunde', het hoeft helemaal niet zo groot te zijn maar wel praktisch uitvoerbaar in de groepen.

Ben jij ook zo iemand die samen met je collega's de handschoen wil oppakken om zelf sterker te worden in kwaliteitsverbetering? Een nieuwe groep start in januari 2023. De 1^e aanmelding hiervoor is al binnen. Verdiep je in de mogelijkheden, ga in gesprek binnen je team en met je directie...bereid zo'n optie voor deelname aan deze cursus samen voor. Wil je meer weten? Kijk op onze website www.de-activiteit.nl onder het kopje 'cursussen' of bel eens met Inge Haarsma (0613299373) of Tonny Bruin (0613293978). Wie weet zit jij in de volgende groep!

**WAAROM
MOEILIK DOEN
ALS
HET SAMEN KAN**

Loesje

Smaaklessen

Roos Middelman werkt bij Smaaklessen & EU-schoolfruit en is verbonden aan de Universiteit van Wageningen.

Roos heeft een mooie website gemaakt '[Smaaklessen en OGO](#)'.

Enkele leerkrachten hebben daaraan meegewerkt. Zij heeft daarover in ZONE gepubliceerd in het themanummer over 'Verwondering' (jaargang 20, 2021, nummer 1).

Zij wil heel graag praktijkervaringen toevoegen aan de website.

Haar vraag is dan ook of er leerkrachten zijn die gebruik hebben gemaakt van de materialen en ideeën van deze website. Wil je je ervaringen delen, mail dan naar: roos.middelma@wur.nl.

Vygots WIE?

2 Bijeenkomsten over onderwijs vanuit Vygotskiaan Perspectief



Alvast voor de agenda (locatie volgt)

- Woensdag 9 februari 2022 van 15.00 - 17.00 uur - Chiel van der Veen
Gesprekken in de klas: wat leren leerlingen daar nu van?
- Woensdag 15 juni 2022 van 15.00 - 17.00 uur - Bea Pompert
Echte verbeteringen in de klas: over nascholing en innoveren

Voor verdere informatie en aanmelding mail naar: info@vyotskijfoundation.nl