

Molenbuurt 24

1811 KD

Alkmaar



Molenstraat 27b

5211DR

s Hertogenbosch

Landelijk centrum voor OntwikkelingsGericht Onderwijs - www.de-activiteit.nl

ACTIVITEITMAIL - JAARGANG 7 - NR. 3 – mei/juni 2010

De derde Activiteitmail van dit schooljaar in uw mailbox (printen en (laten) lezen!)

Activiteitmail?

Bijblijven over Ontwikkelingsgericht Onderwijs!

Activiteitmail: een actuele nieuwsbrief van De Activiteit, het landelijke centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs in Alkmaar en 's-Hertogenbosch, via de e-mail.

De Activiteit maakt werk van de invoering en verdere ontwikkeling van Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

N.B. Het is óók mogelijk de Activiteitmail thuis te ontvangen. Stuur ons even een e-mail (info@de-activiteit.nl) met daarin de naam en het emailadres. In oktober ontvangt u dan de Activiteitmail ook op het opgegeven adres.

In deze Activiteitmail:

1. Basiscursussen onderbouw en bovenbouw
2. Post HBO opleiding Intern begeleiden/ Coachen van Vernieuwing
3. Post HBO opleiding Taalcoördinator
4. Training S-VIB: effectief coachen van collega's
5. 2^e OGO dag Oost-Nederland in Zwolle op 13 oktober 2010
6. Thema avond WKC op 3 november 2010: bouw je mee?
7. Conferentie OGO Academie op 16 maart 2011
8. 'Zoeken naar woorden' genomineerd voor Langeveldprijs 2010
9. Knippen in de Pabo is geen goed plan

1. Basiscursussen onderbouw en bovenbouw

Basiscursus Basisontwikkeling (groepen 1 t/m 4)

Omvang: 8 bijeenkomsten van 2,5 uren

Voor: Leerkrachten die willen weten wat Basisontwikkeling inhoudt. Hoe zie het ontwikkelingsgerichte werkplan voor de groepen 1 t/m 4 er uit? Welke theoretische uitgangspunten kent het werkplan en wat betekent het voor het werken in je eigen groep?

Kern: Basisontwikkeling wil leerkrachten aansluiting laten zoeken bij de spelontwikkeling van hun kinderen. In het door de leerkracht begeleide spel liggen namelijk volop kansen hun ontwikkeling te stimuleren. Zo stimuleert de leerkracht vanuit de spelactiviteiten geletterdheid en wiskundige oriëntatie.

In deze cursus krijg je helder wat de 3 B's inhouden. Je bouwt betekenisvolle spelactiviteiten op samen met de kinderen. Vanuit een bemiddelende rol zoek je als leerkracht naar aanbod dat voor de kinderen van betekenis is en bevordert de ontwikkeling door te zorgen dat er veel te leren valt. Tevens ontdek je in het meedoen in spel welke verbindingen je kunt maken met geletterdheid en wiskundige oriëntatie. Je bent gericht op brede ontwikkeling: het gaat om 'hoofd en hart en hand'.

In de bijeenkomsten ervaar je wat Basisontwikkeling betekent, je leert kernconcepten en kenmerken herkennen. Tot slot onderzoek je wat je met de ervaringen van de bijeenkomst in jouw eigen klas kunt toepassen om ook daar weer Basisontwikkeling te ervaren en herkennen.

Elke cursist houdt een logboek bij van zijn/haar ervaringen. Deze ervaringen worden bij aanvang van de volgende bijeenkomst gebruikt om van en met elkaar te leren.

Je krijgt relevante literatuur en artikelen aangereikt ter verdieping. We maken gebruik van het boek 'Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw' van Frea Janssen-Vos (2008, Van Gorcum Assen).

Inhoud van de cursus:

- Spel in het hart van het curriculum: de 3 B's, soorten spel, spelen over een thema
- Ontwikkeling van de spelactiviteit: welk spel is mogelijk/ wat laten kinderen zien in hun spel? Horeb gebruiken om zicht te krijgen op hoe spel zich ontwikkelt. Kunnen alle kinderen meedoen in het spel?
- Spelbegeleiding in een thema: verschillende rollen van de leerkracht: de vijf impulsen. Leren plannen van jouw rol bij spelbegeleiding. Met Horeb leren plannen in het logboek.
- Aandacht voor bewust groeperen van kinderen in de spelactiviteit (leren van en met elkaar). Observatiemodel hanteren. Observeren en registreren om te weten wat kinderen kunnen en wat je vervolgaanbod wordt.
- Horeb gebruiken om doelgericht spelactiviteiten te plannen, observeren en registreren. Wat levert de reflectie op de activiteit je op?
- Van spel naar leesschrijfactiviteiten en RW-activiteiten: plannen in het activiteitenboek. Logboek gebruiken om nieuwe activiteiten te plannen.
- Doelgericht spel-, leesschrijf- en RW-activiteiten ontwerpen, begeleiden en evalueren met de observatiemodellen en de doelencirkel van Basisontwikkeling.
- Thematiseren in volle omvang. Presentatie van eigen ontwikkeling.

Kosten: € 630,- (inclusief cursusmap, boek 'Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw' en fotosetje OGO)

Locatie Alkmaar (tijd: donderdagavonden, 19.00 - 21.30 uur):

2 september 2010
16 september 2010
23 september 2010
30 september 2010
7 oktober 2010
14 oktober 2010
4 november 2010
11 november 2010

Docent: Tonny Bruin

Locatie 's-Hertogenbosch (tijd: woensdagmiddagen, 14.00 - 16.30 uur):

22 september 2010
27 oktober 2010
1 december 2010
12 januari 2011
9 februari 2011
16 maart 2011
20 april 2011
8 juni 2011

Docent: Isabelle Vingerhoets

Basiscursus Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de bovenbouw (groepen 5 t/m 8)

Omvang: 8 bijeenkomsten van 2,5 uren

Voor: Leerkrachten van de groepen 5 t/m 8

Kern: Werken vanuit ontwikkelingsgerichte principes, betekent vooral leren ontwerpen van interessante, vakoverstijgende onderzoeksactiviteiten waarin jij als leerkracht én de leerlingen van je groep hun 'ei kwijt kunnen'. Wie nieuwsgierig onderzoekt en zelf zin kan geven aan kennis en vaardigheden leert meer én beter. De rol van de leerkracht is delicaat. Je stuurt, onderhandelt, coacht en instrueert zonder het leerproces uit de handen van leerlingen te nemen. In deze cursus wordt helder hoe je dat vorm geeft.

Tussen de bijeenkomsten lees je in het boek 'Thema's en taal' (Pompert, 2004, Van Gorcum Assen) en bovenbouwartikelen uit *Zone*. Uiteraard oefen je in je eigen praktijk en ervaar je wat OGO voor jouw professionele ontwikkeling betekent.

Opbouw van de cursus:

1. De basis van OGO in de bovenbouw
2. Onderzoeksactiviteiten ontwerpen
3. Thematiseren en de rol van de leerkracht
4. Vragen van leerlingen in het proces
5. Om welke doelen gaat het in je thema
6. Plannen in je logboek
7. Wat observeer en registreer je
8. Resultaten in beeld brengen

Kosten: € 655,- (inclusief cursusmap, boek 'Thema's en taal', 'Horeb 2. Het Activiteitenboek' en fotosetje OGO)

Locatie Alkmaar (tijd: donderdagavonden, 19.00 - 21.30 uur):

23 september 2010
7 oktober 2010
4 november 2010
25 november 2010
13 januari 2011
27 januari 2011
10 februari 2011
10 maart 2011

Docent: Bianca Oterdoom

Locatie 's-Hertogenbosch (tijd: donderdagavonden, 19.00 - 21.30 uur):

30 september 2010
4 november 2010
20 januari 2011
17 februari 2011
31 maart 2011
28 april 2011
26 mei 2011
9 juni 2011

Docent: Lorien de Koning

2. Post HBO opleiding Intern begeleiden/ Coachen van Vernieuwing

Voor wie: Medewerkers die een sleutelrol vervullen in het vernieuwingsproces op hun school en daarin met name de coachende kant willen verbeteren kunnen deelnemen aan de tweejarige post-hbo-opleiding Intern Begeleiden/ Coachen van vernieuwing.

Waarom: Praktijkverbetering is in onze visie geen individuele prestatie maar een gezamenlijke activiteit. In het proces van schoolontwikkeling krijgen sommige teamleden in de ondersteuning van hun collega's een bijzondere rol. Voor deze teamleden hebben we een officiële post-hbo-opleiding ontwikkeld. In deze opleiding leggen we het accent op het coachingsaspect binnen schoolontwikkelingsprocessen.

Deze vaardigheden vergroten de kans om het veranderingsproces tot een succes te laten worden. Daarom komen de benodigde coachingsvaardigheden in de bijeenkomsten nadrukkelijk aan de orde. We maken in de bijeenkomsten veel gebruik van ontwikkelingsgerichte didactieken en werkvormen, omdat deze het beste aansluiten bij een gezamenlijke aanpak in het uitvoeren van een veranderingsproces.

De kernvraag is: 'Hoe leer ik in samenwerking met mijn collega's een ontwikkelingsplan ontwerpen en uitvoeren, die past binnen een ontwikkelingsgericht vernieuwingsproces?'

Wat: Het eerste jaar is gericht op het maken van een goed ontwikkelplan:

- je presenteert jouw visie op goed onderwijs

- je onderzoekt de visie van je collega's op goed onderwijs
- je onderzoekt je persoonlijke leerstijl en die van je collega's
- je maakt een analyse van noodzakelijke verbeteringen die vorm krijgt in een ontwikkelplan
- je maakt een persoonlijk werkplan en legt dit voor aan de directie
- je onderzoekt hoe een vernieuwingsproces en verbetertraject vorm kan krijgen binnen jouw school

In het tweede jaar staat de uitvoering van een goed ontwikkelplan centraal:

- je geeft leiding aan dit proces
- je begeleidt de leerkrachten
- je organiseert collegiale consultatie

Hoe: De opleiding duurt twee jaar. De start is belangrijk. We vragen alle cursisten vóór de eerste bijeenkomst drie activiteiten uit te voeren:

1. beschrijf je schoolsituatie
2. wat verwacht je als cursist van de opleiding, wat wil je leren?
3. de leidinggevende van de cursist levert zijn/haar motivatie aan waarom deze cursist gaat deelnemen aan deze opleiding. Wat verwacht de leidinggevende van de opleiding en de cursist?

Van belang is dat de cursist in de eigen school aan het werk kan met de doelen van de cursus. Concreet betekent dit uren op de werkvloer kunnen besteden aan taken vanuit de cursus.

In beide jaren hebben we tien bijeenkomsten van 5 uren. In de opleiding besteden we tijd en aandacht aan je persoonlijke ontwikkeling door een portfolio aan te leggen om je reflectie op eigen handelen en ontwikkeling zichtbaar te maken. Het portfolio heeft een onderwijsinhoudelijk deel en een communicatief deel.

In de bijeenkomsten geven we informatie over de achtergronden van het ontwikkelen van een veranderingsproces, is er gelegenheid te oefenen, te overleggen, uit te proberen door opdrachten uit te voeren en door eigen video-opnames te analyseren.

We houden elkaar goed op de hoogte van de stappen die iedere individuele deelnemer maakt zodat deze groep als voorbeeld kan dienen voor het proces wat plaatsvindt binnen je school.

Waar toe: Het uitgangspunt voor deze opleiding is dat iedere deelnemer binnen twee jaar met succes een praktijkverbetering tot stand heeft gebracht. Je bent dan goed in staat om het vervolg in het schoolontwikkelingsproces verder vorm te geven.

Duur

Aantal bijeenkomsten:

- 1e jaar: 10 bijeenkomsten van 5 uren
- 2e jaar: 10 bijeenkomsten van 5 uren

Kosten

€ 1.555,- per jaar

Locatie en data: Utrecht of andere centrale plek (woensdagmiddag van 14.00 - 19.00 uur)

15 september 2010

29 september 2010

6 oktober 2010

10 november 2010

12 januari 2011

5 februari 2011

9 maart 2011

13 april 2011

18 mei 2011

8 juni 2011

Docenten: Levineke van der Meer en André Weijers

3. Post HBO opleiding Taalcoördinator

De opleiding: De taalcoördinator OGO treedt op als ondersteuner in het team om de kwaliteit van het taalonderwijs te bewaken en te verbeteren. Het invoeren van OGO heeft consequenties voor het taalonderwijs in de hele school.

Taal is in OGO geen vak dat je uit een boekje leert, maar een instrument door alles heen. Taal wordt als communicatiemiddel en denkinstrument bij alle activiteiten in de groep ingezet. Taal leren doe je in OGO in betekenisvolle activiteiten met een interessante inhoud. Niet omdat dat leuker is, maar omdat het dubbele winst oplevert. Je verkent het onderwerp rijker en je leert je taal functioneel inzetten.

Taal is in OGO nooit een abstract lesje over vorm zonder dat je als leerling de toepassing ervan zinvol kunt hanteren. In OGO is mondelinge taalvaardigheid een essentiële en breed ingevulde competentie, waarbij gespreksvaardigheid en begripsvorming hand in hand gaan.

Tekstvaardigheid, het zelf schrijven van teksten en verhalen wordt in Ontwikkelingsgericht Onderwijs van jongs af aan sterk gestimuleerd. Het eigen auteurschap van de leerling legt een stevige bodem onder de verdere ontwikkeling van de geletterdheid.

De leerkracht is in dit alles een spil waarom veel draait. Zij moet in staat zijn zelf doelen te stellen voor verschillende groepen leerlingen, daartoe dus goed kunnen voortborduren op de taal die de leerlingen al kennen en gebruiken en gevarieerde instructies kunnen verzorgen. Kortom een leerkracht die 'boven de taalmethode uitstijgt'.

Leerkrachten ondersteunen elkaar daarbij onder begeleiding van de taalcoördinator.

De opleiding is gericht op vier taakvelden:

1. inhoudelijke deskundigheid
2. taalbeleid helpen opbouwen én onderbouwen: een doorgaande lijn in de school
3. coachen van collega's bij taal in de klas
4. coördineren van de verschillende activiteiten op het gebied van taal in de school

Concrete inhoud van de opleiding:

- **Taal in OGO**
 - Taalverwerving en taalonderwijs in ontwikkelingsgericht perspectief. Vergelijken met opvattingen van EN
 - 1e Taalverwerving, NT2 en woordenschat
 - Mondelinge communicatie, gespreksactiviteiten en interactie
 - Schrijfactiviteiten ontwerpen en begeleiden
 - Leesactiviteiten ontwerpen en begeleiden
 - Taal in de groep: observeren, registreren. Werken met portfolio's en toetsen
- **Beleidsplannen**
 - Functie, inhoud en vorm van een taalbeleidsplan
 - Werken met een taalbeleidsplan: kansen en valkuilen
 - Relaties maken met (na)scholing
 - Draagvlak creëren voor nieuw beleid
- **Coachen**
 - Leerkrachten begeleiden op de werkvloer op basis van eigen vragen
 - Gesprekken met collega's voeren op een wijze die hen stimuleert en ondersteunt
 - Videobeelden gebruiken als reflectiemiddel
 - Werkbijeenkomsten leiden
- **Coördineren**
 - Zicht houden op de verschillende activiteiten
 - Jaarplanningen en themaperiodes organiseren
 - Taal buiten de school naar binnen halen, zoals bibliotheek, schrijvers, de krant enzovoort
 - Budget voor materialen beheren

Deze opleiding is een post-hbo-opleiding van twee jaar. In het eerste jaar start de cursist met het opstellen van een taalbeleidsplan voor en in de eigen praktijk. Ook het coachen van collega's wordt in de praktijk gebracht.

In het eerste jaar verbeteren en verdiepen de deelnemers hun inhoudelijke deskundigheid op het gebied van taalonderwijs aan de praktijk. Deze ontwikkeling wordt opgenomen in hun portfolio. Zij gaan op zoek naar een

ontwikkelpunt voor de school of bouw, zij leren draagvlak te creëren voor nieuw taalbeleid en krijgen zicht op hun coachende en coördinerende rol hierbij. In het tweede jaar wordt het taalbeleidsplan verder uitgewerkt en de coaching wordt geïntensiveerd door videobeelden te gebruiken. De eigen leerervaringen houdt de cursist bij middels een portfolio.

Doelgroep: De opleiding is geschikt voor leerkrachten, intern begeleiders of bouwcoördinatoren (van peuterspeelzaal/groep 1 t/m groep 8) met enkele jaren ervaring en affiniteit met taalonderwijs. Door hun directie moeten zij in staat worden gesteld de opleiding te volgen, een taalbeleidsplan voor de school op te stellen en andere activiteiten uit te voeren die horen bij de taak van een taalcoördinator.

Opzet: De opleiding duurt 2 jaar en heeft een totale studiebelasting van 160 tot 200 uur. Er zijn per jaar 10 bijeenkomsten van vijf uur en daarnaast dient de cursist tijd te investeren in zelfstudie, intervisie, uitvoeren van werkplekopdrachten, en opbouwen van een (digitaal) portfolio.

Kosten: € 1.555,- per jaar

Locatie en data: Utrecht of andere centrale plek (donderdagmiddag van 13.00 - 18.00 uur)

9 september 2010
7 oktober 2010
11 november 2010
9 december 2010
20 januari 2011
17 februari 2011
17 maart 2011
21 april 2011
19 mei 2011
9 juni 2011

Docenten: Bea Pompert en André Weijers

[4. Training S-VIB: effectief coachen van collega's](#)

Omvang: Een training van 8 bijeenkomsten van 3 uren in kleine groepen.

Voor: Medewerkers die in de school een coachende rol hebben zoals intern begeleiders en bouwcoördinatoren

Kern: Kom je me helpen in de klas? Iedere intern begeleider of bouwcoördinator wil graag dat deze vraag gesteld wordt. Goed onderwijs wordt uiteindelijk toch in de klas door de leerkracht zelf vormgegeven. Maar niet iedereen stelt deze vraag. En niet iedere leerkracht weet heel precies aan te geven waarmee zij geholpen wil worden. En er zijn intern begeleiders en bouwcoördinatoren die zich onzeker voelen over hun rol. Kan ik mijn collega wel goed helpen?

School voor Video Interactie Begeleiding (S-VIB) kan ieder die in de school een coachende rol heeft enorm ondersteunen. De video interactie begeleiding leert je in je begeleidende rol op een concrete en inzichtelijke manier samen met leerkrachten te kijken naar wat het effect is van leerkrachtgedrag.

Kenmerken van de training: De training houdt in dat er videobeelden gemaakt worden van een collega die gecoacht wordt. Deze beelden worden gebruikt om enerzijds de vraag van de leerkracht helder te krijgen en anderzijds zicht te krijgen op de sterke punten van de leerkracht. Na iedere opname worden werkpunten geformuleerd voor de volgende periode. In kleine groepen van 4 of 5 deelnemers komen we maandelijks bijeen. In het eerste jaar ligt het accent op de vaardigheden die nodig zijn bij het analyseren van beelden van de leerkracht, die begeleid wordt. In het tweede jaar ligt het accent op het analyseren van beelden van het nagesprek.

Duur:

Aantal bijeenkomsten:

- 1e jaar: 8 bijeenkomsten van 3 uren
- 2e jaar: 8 bijeenkomsten van 3 uren

De eerste en laatste bijeenkomsten zijn gezamenlijke bijeenkomsten met alle deelnemers. De overige bijeenkomsten zijn bijeenkomsten in kleine groepen van 4 of 5 deelnemers.

Startdata:

- Alkmaar: donderdag 9 september 2010, 9.00 - 12.00 uur
- s-Hertogenbosch: donderdag 16 september 2010, 9.00 - 12.00 uur

Slotdata:

- Alkmaar: donderdag 9 juni 2011, 9.00 - 12.00 uur
- 's-Hertogenbosch: donderdag 16 juni 2011, 9.00 - 12.00 uur

Docent: André Weijers (gecertificeerd S-VIB-er)

Kosten: € 895,- per jaar

5. 2^e OGO dag Oost-Nederland in Zwolle op 13 oktober 2010

In 2008 organiseerden we de eerste OGO dag Oost-Nederland samen met de Katholieke Pabo Zwolle. Het was een zeer geslaagde dag! Daarom in 2010 opnieuw.

Het is een studiedag met interessante workshops over diverse onderwerpen. De dag is bedoeld voor leidsters en leidinggevendend peuterspeelzalen, leerkrachten van de groepen 1 t/m 8, intern begeleiders en bouwcoördinatoren, directies en beleidsmedewerkers.

Meer informatie volgt later in juni. We sturen dan een tweede uitgebreidere aankondiging. In augustus volgt het programma én de mogelijkheid tot inschrijving. Houd ook onze website in de gaten

6. Thema avond WKC op 3 november 2010: bouw je mee?

De werkgroep WKC organiseert in 2010 weer een thema-avond (19.30 - 22.00 uur).

Locatie: Hogeschool Inholland Alkmaar.

Dit keer staan constructieve activiteiten in de onderbouw (groepen 1 t/m 4) centraal. Rollenspel en constructiespel zijn dé motoren voor de brede ontwikkeling van jonge kinderen. WKC wil met deze avond het constructiespel vol onder de aandacht brengen.

Zo zijn er 6 pleinen rond verschillende subthema's:

- Bouwen en techniek
- Bouwen aan taal
- Bouwen en thematiseren
- Bouwen en kunstzinnige vorming
- Bouwen en schematiseren
- Bouwen buiten

Er is een inleiding, er zijn workshops voor de groepen 1/2 en de groepen 3/4 én er is een 'zelf aan de slag activiteit'.

Vóór 1 juli volgt het programma én de mogelijkheid tot inschrijving. Houd onze website én de website www.wkc-groep.nl in de gaten!



6. Conferentie OGO Academie op 16 maart 2011

Zet ook alvast in je agenda: de volgende OGO-conferentie is op 16 maart 2011 in De Reehorst in Ede. Een dag voor iedereen die in Ontwikkelingsgericht Onderwijs geïnteresseerd is, met plaats voor 500 deelnemers!

Aanmelden kan bij Isabel Peters: ogo-academie@kpnmail.nl

Prijs: lid: € 185,- / niet lid: € 235,-

Heb je zin om te presenteren over een onderzoek dat je net hebt afgerond?

Wil je je klassenpraktijk laten zien aan anderen?

Wil je laten zien hoe jullie pabo studenten ontwikkelingsgericht opleidt?

Heb je interesse in bepaalde thema's?

Meld je dan bij Isabel Peters: ogo-academie@kpnmail.nl

7. 'Zoeken naar woorden' genomineerd voor Langeveldprijs 2010

Waardering voor een boek uit de serie Ontwikkelingsgericht Onderwijs!

Ook dit jaar reikt de Martinus J. Langeveld Stichting - in samenwerking met de faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht - de Langeveldprijs uit. Met deze prijs wordt het boek dat de problematiek van opvoeding, onderwijs en ontwikkeling met betrekking tot kinderen en jeugdigen op de meest inspirerende manier aan de orde stelt, door de stichting extra onder de aandacht gebracht.



Het boek 'Zoeken naar woorden. Gespreksactiviteiten in de onderbouw', is een product van De Activiteit (geschreven door Bea Pompert, Janneke Hagenaar en Linda Brouwer). Het is genomineerd en staat op een lijst van 36 boeken waaruit de stichting zal kiezen. Wij zijn daar trots op!

Als u het boek nog niet heeft: u kunt het bestellen voor € 19,90 (exclusief verzendkosten) via info@de-activiteit.nl. Bij het boek is óók een dvd met kijkwijzer verkrijgbaar. Zie op de site onder 'producten bestellen'

7. Knippen in de Pabo is geen goed plan

Er is veel te doen over de toekomst van de pabo. Eén belangrijk punt betreft het verbeteren van het onderwijs voor jonge kinderen in de basisschool.

Ook maatschappelijk is er gemor. "Laat kleuters toch lekker kleuteren" hoor je meer en meer. Dit geluid klonk ook nadrukkelijk op de studiebijeenkomst 'Een kleuter is geen schoolkind' op vrijdag 23 april in Amsterdam. Maar 'de' kleuter bestaat niet en pabo-studenten zouden moeten leren hoe de ontwikkeling van 3-8 jarigen het beste begeleid kan worden.

Wij vinden knippen in de pabo dan ook geen goed idee.

Met Basisontwikkeling hebben wij de afgelopen 20 jaar aangetoond dat er géén aparte kleuterwereld in stand gehouden moet worden. Jonge kinderen – ook in de groepen 3 en 4 - moeten het hebben van betekenisvolle spelen en leeractiviteiten. Continuïteit in ontwikkeling zit nu juist in dat gegeven. Als studenten goed ontwikkelingsgericht leren werken is dat de beste garantie voor peuters, kleuters en jonge schoolkinderen.

Alle kinderen van 3 tot 8 jaar hebben recht op een aanpak gericht op brede vorming inclusief lezen en schrijven, rekenen en wiskunde.

Specialisaties okee – Splitsen nee!

In het blad *Inzicht* van april 2010 is deze kwestie ook aan de orde. Zie de stukjes hieronder met daarin opgenomen de meningen van Frea Janssen-Vos en Hanneke Verkleij.

Specialisten vóór, maar niet terug naar vroeger

Splitsing van de pabo een goed idee?

Eind vorig jaar liet staatssecretaris Marja van Bijsterveldt een interessante proefballon op: splitsing van de pabo in een afdeling die opleidt tot het werken met jonge kinderen en een voor oudere leerlingen van de basisschool. Een jaar eerder bracht de Onderwijsraad al een soortgelijk advies uit. De staatssecretaris zou voor de zomer de Tweede Kamer informeren over haar toekomstplannen met de pabo's, maar gaf aan eerst mensen in het onderwijs te raadplegen.

Inzicht helpt haar een handje en vroeg een aantal deskundigen wat zij van dit idee vinden. Dit alles in de hoop dat dit onderwerp niet het stempel 'gevoelig' krijgt. Dan immers zal het demissionaire kabinet er vanaf moet blijven.

Freya Janssen Vos,
voormalig APS-medewerkster en grondlegger van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs

'Een specialisatie of een aparte pedagogische academie? In ieder geval mag een specifieke opleiding 'jonge kind' geen terugval naar het oude kleuteronderwijs

en de opleiding van voor 1985 betekenen. Daarom ben ik voor een specialisatie onderbouw voor kinderen van nul tot acht jaar, zoals de Onderwijsraad in 2008 voorstelde. Met aandacht voor kinderopvang en peutergroepen, zodat de curricula voor de hele periode van nul tot acht jaar aan elkaar verbonden kunnen blijven. De overlap met de specialisatie bovenbouw (zes tot twaalf) houdt de basisschoolgedachte overeind. Dat moet, gezien de grote verschillen tussen de kinderen en de behoefte aan continuïteit, zonder leeftijds-grenzen.'

Hanneke Verkleij,
mede-oprichtster Werkgroep Kritische Kleuterleidsters

'Een specialisatie is een goed idee, maar dan niet volgens de scheidslijnen van voor 1985. De gedachte: opleiden voor het werken met kinderen van 4 tot 8 jaar en kinderen van 8 tot 12 jaar vind ik perspectief bieden. Het maakt de doorgaande ontwikkelingslijn kansrijker, in leerstof én

in de ontwikkeling van kinderen. Dat was immers de winst die men met de invoering van de basisschool wilde boeken! Dat is op erg veel scholen jammerlijk mislukt. Nog steeds zeggen leerkrachten en ouders dat het echte leren pas in groep drie begint en worden kinderen van groep 1 en 2 voorbereid op groep 3. Daar moeten we vanaf! En daar draag je aan bij door studenten grondig te scholen in een didactisch en pedagogisch verantwoorde begeleiding van kinderen van groep 1 t/m 4. Het denken in scheidslijnen tussen spelen en leren en tussen groep 2 en 3 moet na 25 jaar toch echt de prullenbak in.'